

РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ РАБОТЫ

Главная цель в планировании воспитательной деятельности: выработать единые требования по основным направлениям формирования личности, гражданской позиции, профессиональной ориентации; целенаправленная передача опыта, накопленного человечеством.

Содержание воспитательного процесса на каждом из направлений определяется с учетом психологических и возрастных особенностей студентов данного возраста, социальных ролей, которые они выполняют, специфики профессиональной подготовки.

Отбор содержания воспитательного процесса применительно к каждому направлению ориентирован на сочетание урочной и внеурочной форм работы с учетом познавательных интересов учащихся.

Цель – способствовать формированию у учащихся активной жизненной позиции, воспитание личностных качеств гражданина своей Родины на основе определенного отношения к явлениям окружающего мира, мировоззрения, поведения; обучение приемам и методам самовоспитания.

С чего начать работу в новом классе?

1. С психологического исследования и педагогического наблюдения (анкетирование, опросы, тестирование и т. д.).

2. Психология ранней юности имеет свои особенности, без учета которых воспитательный процесс не возможен.

Что говорят об этой особенности психологи?

Психология ранней юности (15–18 лет) совпадает с обучением в старших классах. Идет быстрый процесс нарастания индивидуальности, формирование новых общностей. Именно в это время завершается физическое развитие человека, половое созревание, имеют место нарушения в сердечно-сосудистой системе.

Общие умственные способности уже сформированы, но они продолжают совершенствоваться. Активно развивается самостоятельность мышления, дифференциация интересов, и это делает структуру умственной деятельности более сложной и индивидуальной.

Изменяется правовой статус как гражданина Российской Федерации по достижении 14–15 лет: расширение прав как субъектов правоотношений, ужесточение ответственности перед государством за общественно-опасные действия (уголовная, административная ответственность). Отсюда ориентироваться нужно на изучение систематизированного правового курса, содержание которого обеспечивало бы первичную правовую грамотность, особенно в сфере отношений между государством и личностью – прав, свобод и обязанностей граждан России, их реализации и охраны.

В ранней юности характерно возникновение чувства взрослости, часто не совпадающее с реальным взрослением, опережающее его. Подросток

переоценивает свои умения, свое знание жизни, свой опыт, стремится доказать свою самооценку и значимость в отношениях со взрослыми сверстниками, с представителями другого пола.

Данный фактор может стать источником межличностных конфликтов, правонарушений, а иногда преступлений. Поэтому работа по правовому воспитанию является наиболее важной в этом возрасте.

Главное – создание условий в коллективе для использования потенциальных способностей, интересов, для накопления опыта реальных полезных действий. Это могут быть спортивные секции, кружки научного и технического творчества, школьный театр, художественная самодеятельность, конкурсы, соревнования, игры, тематические экскурсии (музеи, театры, концертные залы) и др.

Следует обратить особое внимание на выделение в учебной группе «акселератов», опередивших в своем физическом развитии своих сверстников. При определенных условиях это может привести к отрицательным явлениям:

- ☞ к издевательствам, физическому насилию над слабыми, к нарушению половой неприкосновенности девочек и др. Опасность этих действий возрастает еще потому, что, как правило, это совершается группой;

- ☞ новые черты, характеризующие психологию и жизнедеятельность подростка, определяют рост опасности для его жизни и здоровья;

- ☞ педагогический опыт показывает, что не всегда нравственное осуждение противоправных и преступных действий является для подростка убедительным;

- ☞ нравственной позиции взрослых подростки противопоставляют представление о добре и зле, чести и бесчестии, существующие в малой группе, на мнение которой они ориентируются. Поэтому необходим нетрадиционный путь решения поставленных воспитательных задач, на это и ориентирован отбор содержания воспитательной работы.

Педагогический процесс воспитания создается педагогом с учетом особенностей как всего коллектива учебной группы, так и личности каждого воспитанника. Как бы не протекал педагогический процесс, каким бы педагогом не создавался, он будет иметь одну и ту же структуру:

Цель → Принципы → Содержание → Методы → Средства → Формы.

Особенность воспитания состоит не только и не столько в знаниях психологии, педагогики и методики, а в организации познавательного интереса учащегося к поставленной проблеме, сформулированной теме классного часа. Будет интерес – будет и результат.